



LOGOPEDIJOS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

Programos anotacija. Logopedijos kvalifikacijos tobulinimo programa (toliau – programa) skirta mokytojams, kurie per metus nuo darbo specialiosiose klasėse (grupėse), skirtose kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams (toliau – Mokiniai), pradžios turi išklausyti 40 valandų logopedijos kursą (toliau – Mokytojai). Programos paskirtis – suteikti Mokytojams logopedijos žinių, būtinų veiksmingai ugdyti Mokinius, atsižvelgiant į kiekvieno Mokinio kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, siekiant paskatinti motyvaciją mokytis, siekti kuo geresnių mokymosi pasiekimų, užkertant kelią anksti „iškristi“ iš švietimo sistemos.

Tikslas. Formuoti pozityvų Mokytojų požiūrį į Mokinių ugdymą, specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčių Mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir jų įvairovę, tobulinti Mokytojų kompetencijas ugdyti Mokinius kuriant palankią ugdymosi aplinką: individualizuojant ugdymosi procesą, parenkant specialiąsias mokymo priemones, bendradarbiaujant su Mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), logopedais, kitais pagalbos mokiniui specialistais, analizuojant ir vertinant individualią kiekvieno Mokinio pažangą ir pasiekimus.

Įgyjamos kompetencijos.

- Žinos kalbėjimo ir kalbos sutrikimų grupes ir terminiją bei apibūdinimus. Išmanys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų priežastis ir klasifikaciją. Supras įvairių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų įveikos sistemas ir metodikas, kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčių mokinių, mokytojų, logopedų, kitų pagalbos mokiniui specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo svarbą. Supras kalbos ir kalbėjimo sutrikimo įtaką asmenybės raidai. Žinos Lietuvos Respublikos teisės aktus, reglamentuojančius specialiosios pedagoginės (logopedinės) ir kitos pagalbos teikimą, Mokinių ugdymo organizavimą. Išmanys ugdomosios veiklos (pamokos) ypatumus.
- Gebės atpažinti, analizuoti, vertinti ir atsižvelgti į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, pastebėti ir vertinti individualią kiekvieno mokinio pažangą.
- Gebės atsižvelgti į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, planuoti ir organizuoti ugdymo procesą (ugdymąją veiklą, pamoką) pagal šiuolaikinės pedagogikos principus, bendradarbiaudamas su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos vadovais ir pan. Gebės individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgdamas į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas – numatyti užduotis ir priemones, skirtas kalbėjimo ir kalbos sutrikimams įveikti. Gebės pastebėti ir vertinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus. Gebės atrinkti esminę informaciją apie Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumus, bendradarbiauti su tėvais, logopedais, kitais pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais ir

komandoje su kitais ugdymo proceso dalyviais analizuoti Mokinių kalbos raidos vertinimo ir kalbos ugdymo klausimus.

- Supras kalbos ir kalbėjimo sutrikimo įtaką asmenybės raidai, gebės analizuoti Mokinių ugdymą ir pagalbos jiems teikimo dokumentus, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas Situacijų modeliavimas Veiklos analizė 4 ir, atsižvelgdamas į juose pateiktą informaciją, parinkti specialiąsias mokymo priemones, numatyti užduotis, skirtas kalbos ir kalbėjimo lavinimui, kurti saugią ir šio mokinio ugdymuisi palankią aplinką, teikti mokiniui bendradarbiavimu grįstą individualią pagalbą.
- Gebės analizuoti ugdomosios veiklos (pamokos) struktūrą ir turinį, mokymo metodų ir specialiųjų mokymo priemonių parinkimo tikslumą, atsižvelgdamas į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas, vertinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus, įsivertinti savo kompetencijas, vadovautis mokymosi visą gyvenimą nuostata.
- Gebės kurti partnerystės ryšius su mokytojais, logopedais, kitais pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), siekdamas kurti palankią Mokiniui ugdymosi aplinką. Gebės empatiškai bendrauti su mokiniais ir taikyti ugdymo metodus, atsižvelgdamas į individualius ugdymosi poreikius. Gebės veiksmingai dalyvauti grupės (komandos) veikloje.

Nagrinėjamos temos.

1. Komunikacija, kalbėjimas, kalba, kalbos raidos vertinimas.
2. Kalbėjimo ir kalbos sutrikimų klasifikacija, sutrikimų apibūdinimas.
3. Logopedija, jos tikslai ir uždaviniai.
4. Specialiųjų ugdymosi poreikių samprata, Lietuvos Respublikos teisės aktų, reglamentuojančių Mokinių ugdymą, specialiosios pedagoginės (logopedinės) ir kitos pagalbos teikimą, analizė.
5. Kalbėjimo ir kalbos sutrikimų įveikimo strategijos (garsų tarimo mokymo ir kalbos ugdymo sistemos, logopedinė pagalba įveikiant hipernosinumą ir garsų tarimo sutrikimus dėl cerebrinės patologijos).
6. Rašomosios kalbos sutrikimai, jų įvertinimas ir įveika.
7. Kalbos praradimas.
8. Sklandaus kalbėjimo sutrikimai. Mikčiojimo įveikimas, mokytojo pagalba mikčiojančiajam.
9. Autizmo spektro sutrikimai, mokinių kalbėjimo ir kalbos ypatumai, įvertinimas, kalbos ugdymas, globalaus skaitymo mokymas, programų sudarymas autistiškiems vaikams ugdyti.
10. Palankios Mokiniams ugdymosi aplinkos kūrimas: ugdomosios aplinkos (pamokų), ugdymo programų pritaikymas Mokiniams, atsižvelgiant į jų specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo ypatumus, individualios mokinių pažangos refleksija, žinių ir pasiekimų vertinimas.
11. Mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), logopedo, kitų pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas.
12. Specialiųjų mokymo priemonių įvairovė, parinkimas ir taikymas Mokinių ugdymo procese.

Registracijos į studijas nuorodą rasite VU Šiaulių akademijos Mokymosi visą gyvenimą centro puslapyje