



MOKYTOJŲ PADĖJĖJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO KURSAI

Programos anotacija. Programa parengta vadovaujantis 2008 m. birželio 26 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymo Nr. 1872/A1-209 „Mokytojo padėjėjo rengimo standartas“ (toliau – Standartas), kuriame aprašytos mokytojo padėjėjo veiklos sritys ir kompetencijos, taip pat Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. 2092 „Dėl mokytojo padėjėjo pavyzdinio pareiğybės aprašo (toliau – Aprašas) reikalavimais, kuriuose aprašytos mokytojo padėjėjo funkcijos, atsakomybė ir specialieji reikalavimai.

Kvalifikacijos tobulinimo programos paskirtis – padėti mokytojų padėjėjams įgyti kompetencijų, reikalingų vykdant padėjėjo funkcijas.

Įgyvendinus teikiamos kvalifikacijos tobulinimo programos turinį mokytojų padėjėjai įgis profesinių kompetencijų šiose veiklos srityse: ugdytinių specialiųjų poreikių tenkinimo, pagalbos organizuojant ugdymo procesą, bendravimo ir bendradarbiavimo su pedagogais, kitais specialistais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Tikslas. Padėti įgyti asmenims pagrindinių profesinių žinių ir kompetencijų, reikalingų sėkmingam mokytojo padėjėjo darbui tenkinant ugdytinių specialiuosius poreikius, teikiant pagalbą organizuojant ugdymo procesą, bendradarbiaujant su pedagogais, kitais specialistais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Įgyjamos kompetencijos.

- Žinos ugdytinių fizinės, psichinės ir socialinės raidos ypatumus.
- Žinos specialiosios pagalbos ir socialinės paramos ugdytiniui tikslus ir būdus.
- Išmanys kompensacinių mokymo priemonių, informacinių technologijų ir inventoriaus paskirtį ir tinkamumą.
- Gebės taikyti individualaus darbo su ugdytiniu principus.
- Gebės analizuoti skirtingų amžiaus tarpsnių ugdytinių specialiuosius poreikius.
- Gebės nustatyti operatyviosios pagalbos poreikį.
- Gebės konstruktyviai bendradarbiauti su mokytojais ir kitų klasių ar grupių specialistais, laikytis profesinės etikos reikalavimų; gebės komandoje su kitais ugdymo dalyviais analizuoti ugdymo problemas.
- Gebės empatiškai bendrauti su vaikais, atsižvelgdama/s į individualius bendravimo ypatumus, pripažinti ugdytinių specialiuosius ugdymosi poreikius. Refleksyviai įsivertinti savo veiklos gebėjimus, suvoks profesinio tobulėjimo perspektyvas.

Nagrinėjamos temos.

1. Ugdytinių psichinės ir socialinės raidos ypatumai. Skirtingų amžiaus tarpsnių ugdytinių specialieji poreikiai.
2. Specialiosios pedagoginės pagalbos ir socialinės paramos ugdytiniui tikslai ir būdai, mokytojo padėjėjo vaidmuo specialiosios pagalbos teikimo kontekste.
3. Individualaus darbo su ugdytiniais principai. Operatyviosios pagalbos poreikio nustatymas. Konstruktyvus bendravimas su ugdytiniais. Pedagoginė etika.
4. Kompensacinės ir kitos mokymo priemonės, jų panaudojimas ugdymo procese. Pagalba organizuojant ugdymo procesą. Problemų sprendimas. Konkretų atvejų analizė.
5. Šiuolaikinis požiūris į vaikų, turinčių negalių, ugdymo ir socializacijos galimybes.
6. Vaiko ar jaunuolio, turinčio intelekto sutrikimų, socioedukacinė charakteristika. Vaikų turinčių autizmo spektro sutrikimų samprata ir ugdymosi strategijos. Mokytojo padėjėjo vaidmuo specialiosios pagalbos teikimo procese.
7. Socialinės-emocinės raidos bei elgesio ypatumai, dažniausios įtraukties problemos bei jų sprendimo būdai.
8. Darbo su tėvais sistema. Bendravimas ir bendradarbiavimas.

Registracijos į studijas nuorodą rasite VU Šiaulių akademijos Mokymosi visą gyvenimą centro puslapyje