



RENKUOSI BŪTI MOKYKLOS VADOVU: UGDYMO ĮSTAIGOS VADOVO KOMPETENCIJOS IR ĮRANKIAI

Programos anotacija. Ši mokymų programa skirta padėti pasiruošti pretendentams vadovauti ugdymo įstaigai įsivertinant ir patobulinant bendrąsias ir vadovavimo kompetencijas. Mokymų dalyviai, baigę programą, turės dokumentų, reglamentuojančių mokyklos vadovo bei mokyklos veiklą, paketą, ir sukurs individualų kompetencijų tobulinimo planą.

Programą sudaro penkios dalys. Visos kvalifikacijos tobulinimo programos veiklos grindžiamos mokymosi visą gyvenimą koncepcija, socialinio konstruktivizmo paradigma, savivaldumo teorijos principais, akcentuojant reflektyvų mokymąsi iš patirties.

Tikslas. Sudaryti sąlygas mokymų dalyviams patobulinti bendrąsias ir vadovavimo kompetencijas bei įgyti ir susikurti instrumentų, reikalingų vadovaujant ugdymo įstaigai.

Įgyjamos kompetencijos.

- asmeninio veiksmingumo;
- strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo;
- mokėjimo mokytis;
- vadovavimo žmonėms;
- bendravimo ir informavimo;
- strateginio švietimo įstaigos valdymo;
- vadovavimo ugdymui ir mokymuisi;
- vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui;
- švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo;
- švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

Nagrinėjamos temos.

1. Programos pristatymas: tikslai, uždaviniai, laukiamas rezultatas. Susipažinimas.
2. Kodėl prasminga būti ugdymo įstaigos vadovu?
3. Ugdymo įstaigų vadovo kompetencijų svarba kaitos procese – stipri ir veiksminga lyderystė mokyklos, savivaldybės, šalies ir tarptautiniu lygmeniu.
4. Vadovavimo ugdymo įstaigai kompetencijos ir jų sąranga.
5. Sumanus valdymas – valdymas, skatinantis lyderystę.
6. Dažniausi pradedančiųjų vadovų iššūkiai.
7. Reikalavimai pretendentams eiti ugdymo įstaigos vadovo pareigas.
8. Teisės aktai, reglamentuojantys ugdymo įstaigos vadovo veiklą.
9. Dokumentai, reikalingi ugdymo įstaigoje.
10. Ugdymo įstaigų vadovų vertinimo procedūra.
11. Vadovavimo ugdymo įstaigai bendrųjų kompetencijų įsivertinimas.
12. Vadovavimo ugdymo įstaigai ir vadovavimo kompetencijų įsivertinimas.
13. Vadovavimo ugdymo įstaigai kompetencijų stiprieji ir silpnieji aspektai vertinant pretendentus.
14. Vadovavimo kompetencijų tobulinimo plano sukūrimas.
15. Vadovavimo kompetencijų tobulinimo plano pristatymas.