



# SPECIALIOSIOS PEDAGOGIKOS IR SPECIALIOSIOS PSICHOLOGIJOS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO KURSŲ PROGRAMA

*Programos anotacija.* Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programa (toliau – Programa) skirta mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas, kurie nėra išklaušę ne mažesnės apimties nei 60 valandų arba 2 studijų kreditų kursų anksčiau arba studijų metu (toliau – Mokytojai). Mokytojai kursus privalo išklausti per metus nuo darbo mokytoju pradžios. Programa taip pat rekomenduojama mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui (ypač atsakingiems už švietimo pagalbos organizavimą mokykloje) ir kitiems mokytojams, norintiems šioje srityje tobulinti savo kompetenciją. Programos paskirtis – suteikti Mokytojams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, vadovaujantis inkliuzinio ugdymo, t. y. proceso, užtikrinančio kokybišką ugdymą(si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos, nuostatomis.

*Tikslas.* Formuoti pozityvų Mokytojų požiūrį į inkliuzinį ugdymą, mokinių ugdymosi poreikių įvairovę, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gebėjimus ir poreikius, tobulinti Mokytojų kompetenciją ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, pritaikant ugdymosi procesą, bendradarbiaujant, pritaikant ugdymo(si) turinį, vertinant individualią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.

## *Įgyjamos kompetencijos.*

- Supras inkliuzinio ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių sampratų esmę. Susipažins ir gebės vadovautis teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, įgis esminių specialiosios pedagogikos ir psichologijos žinių.
- Gebės atpažinti, analizuoti, vertinti ir atsižvelgti į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, pastebėti ir vertinti individualią pažangą.
- Gebės atsižvelgti į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, planuoti ir organizuoti ugdymo procesą pagal šiuolaikinės specialiosios pedagogikos principus, bendradarbiaudamas su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos vadovais ir pan. Gebės individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgdamas į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas, parinkti tinkamą mokymo medžiagą, specialiąsias mokymo priemones, įskaitant ir techninės pagalbos priemones. Gebės pastebėti ir vertinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus.

- Gebės teikti mokiniui bendradarbiavimu grįstą individualią pagalbą, kurti saugią ir šio mokinio ugdymuisi palankią aplinką.
- Gebės analizuoti mokymo metodų ir užduočių parinkimo tikslingumą, atsižvelgdamas į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas, vertinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus, vadovautis mokymosi visą gyvenimą nuostata.
- Gebės kurti partnerystės ryšius su pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), siekdamas spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių lemtas problemas. Gebės veiksmingai dalyvauti grupės (komandos) veikloje, pavyzdžiui, mokyklos Vaiko gerovės komisijos darbe, šviesti mokyklos bendruomenę inkliuzinio ugdymo, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo, pagalbos mokiniui, individualios mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo klausimais.

#### *Nagrinėjamos temos.*

1. Specialiųjų ugdymosi poreikių ir inkliuzinio ugdymo samprata. Tarptautiniai teisės aktai (konvencijos, rekomendacijos), Lietuvos Respublikos teisės aktai, reglamentuojantys specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų ugdymą.
2. Pozityvus mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų požiūris į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą bendrojo ugdymo mokykloje. Inkliuzinio mokytojo profilis.
3. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupės, jų charakteristikos, specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas, lygmenys (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli).
4. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimas ir įvertinimas.
5. Ugdymo programų pritaikymas, atsižvelgiant į PPT išvadas ir rekomendacijas, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, individualios mokinio pažangos refleksija, žinių ir pasiekimų vertinimas.
6. Specialiosios mokymo priemonės, ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės, jų parinkimo kriterijai, taikymo ugdymosi procese galimybės.
7. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių santykių su bendraamžiais, suaugusiaisiais ypatumai, palankaus mikroklimato klasėje (grupėje) kūrimas.
8. Saugi aplinka klasėje: patyčių, smurto, krizių, žalingų įpročių ir priklausomybių prevencija.
9. Ugdymo dalyvių komandinis darbas mokykloje: mokinys, tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Bendradarbiavimas su tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, kitais specialistais.
10. Specialiųjų ugdymosi poreikių įtaka vaiko bei jaunuolio asmenybės ir socialinei raidai. Vaikų ir jaunuolių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, raidos ypatumai.
11. Bendradarbiavimas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), artimaisiais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, kitais specialistais, mokyklos vaiko gerovės komisijos nariais.

Registracijos į studijas nuorodą rasite VU Šiaulių akademijos Mokymosi visą gyvenimą centro puslapyje