



# Įtraukios kultūros kūrimas šiuolaikinėje ugdymo įstaigoje

*Programos anotacija.* 60 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa skirta bendrojo ugdymo mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, kurie nori įgyti žinių apie įtraukįjį ugdymą, suprasti šio ugdymo svarbą mokyklai ir visam švietimui bei pažinti pagrindinius įrankius, reikalingus sėkmingam įtraukiojo ugdymo diegimui savo mokykloje. Šios programos metu yra pristatoma įtraukiojo ugdymo samprata Lietuvoje ir Europoje, pateikiami įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo principai. Per praktines veiklas dalyviai susipažįsta su universalios dizaino ugdyme (UDL) metodika ir kitomis efektyviomis ugdymo(si) strategijomis, veiksmingais būdais ir metodais, ugdant įvairių poreikių mokinių gebėjimus, aptariami darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, principai ir IKT taikymo praktikos, siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę

*Tikslas.* Suteikti teorinių žinių apie įtraukiojo ugdymo organizavimą bendrojo ugdymo įstaigose; ugdyti gebėjimą tinkamai pasirinkti ir taikyti įtraukiojo ugdymo principus, veiksnius, strategijas sumodeliuotose ir/ar realiose ugdymo(si) situacijose, siekiant gerinti įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymo(si) kokybę.

## *Įgyjamos kompetencijos.*

- Gebės atpažinti vaikų individualius poreikius; įvertinti jų turimus gebėjimus bei identifikuoti mokymosi kliūtis.
- Gebės pritaikyti ugdymo turinį, parinkti tinkamus mokymo(si) metodus ir būdus, vadovautis universalios dizaino ugdymo strategija.

## *Nagrinėjamos temos.*

1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo galimybės bendrojo ugdymo mokykloje. Pozityvus mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų požiūris į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą bendrojo ugdymo mokykloje.
2. Švietimo prieinamumas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Ugdymosi poreikių ir individualių mokymosi ypatumų pažinimas, pagalbos teikimas. Ugdymosi poreikių ir individualių mokymosi ypatumų pažinimas bei pagalbos teikimas.
3. Vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, pažinimas ir ugdymosi gairės (vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės: struktūruota erdvė, veikla, užduotys; vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt. bei kita vizualinė pagalba (pvz., atgalinis laikmatis, socialinės istorijos, tikimybių žemėlapiai, žetonų sistema, lentelė ir kt.); Efektyvūs ugdymo(si) metodai ir strategijos, ugdymo priemonių parinkimas, jų pritaikymas.
4. Ugdymo(si) strategijos, veiksmingi būdai ir metodai, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių gebėjimus: metodai, elgesio; skaitymo ir/ar rašymo; matematikos; refleksyvus klausinėjimo; mąstymo ir kt. ugdymo strategijos.
5. Universalios dizaino taikymas mokymuisi, siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo.
6. Informacinių komunikacinių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės, siekiant gerinti įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymo kokybę.
7. Mokinio individuali/asmeninė pažanga ir sėkmė.
8. Veiksmingas ugdymo dalyvių komandinis darbas ir bendradarbiavimas sistemoje: *vaikas, šeima, mokykla.*
9. Individualus ugdymo bei pagalbos vaikui planas – vaiko sėkmingo ugdymosi garantas. Pritaikytų programų ir specialiųjų darbo būdų ir metodų taikymo formų rengimas.
10. Patikrinamųjų darbų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.